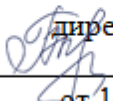


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей начальных
классов протокол
от 14.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР

/О.А. Быличкина
от 16.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «ЦО с.
Амгуэмы»
от 16.08.2023 №01-10/81



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Родной (чукотский) язык»
для 4 класса
на 2023 - 2024 учебный год**

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часов в год

Составитель: Щербинина Д.В., учитель чукотского языка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» для обучающихся 4 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Содержание внеурочной деятельности «Родной язык (чукотский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Внеурочная деятельность «Родной язык (чукотский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям чукотского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа внеурочной деятельности отражает социокультурный контекст существования чукотского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание внеурочной деятельности направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Задачами данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

Целями изучения чукотского родного языка являются:

- осознание чукотского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей чукотского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия чукотского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к чукотскому языку, а через него - к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте чукотского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц чукотского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах чукотского литературного языка и чукотском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными чукотскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение чукотским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по чукотскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Содержание внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» в 4 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 34 часа.

2. Содержание внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» начального общего образования

Моя семья – 6 часов

Я и моя семья. Мои родственники. Глаголы движения (о человеке).

Тундра, позови меня ... - 6 часов

Наш поселок Омваам. Соседние поселки. Животные тундры. Животные моря. Глаголы движения животных.

Наши праздники – 11 часов

Традиции и обряды. Чукотское имянаречение. Праздники Чукотки. Национальная одежда. Традиционная кухня. Искусство Чукотки.

Средства передвижения – 3 часа

Средства передвижения оленных чукчей. Средства передвижения охотников.

Времена года – 7 часов

Названия месяцев – лето, осень, зима, весна.

3. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» начального общего образования

3.1. Личностными результатами обучения родному (чукотскому) языку в начальной школе являются:

- формирование основ национальной идентичности и на её основе российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Малую Родину, чукотский народ и

историю Чукотки и России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

3.2. Метапредметными результатами обучения родному (чукотскому) языку в начальной школе являются:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать и выполнять учебную задачу;

- различать способ и результат действия;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-коммуникативных технологий;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты информационно-коммуникативных технологий и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

3.3. Предметными результатами обучения родному (чукотскому) языку в начальной школе являются:

- формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания;
- первоначальное усвоение главных понятий курса чукотского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;
- овладение первоначальными представлениями о нормах чукотского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правил речевого этикета. Умение

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- формирование позитивного отношения к правильной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими чукотским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной обучающимся пословицы или поговорки;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

4. Тематическое планирование

4 класс

№	Тема раздела/урока	Кол-во часов на раздел	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия
---	--------------------	------------------------	--	---------------

		/тему		
Моя семья				
1	Вводное занятие	1		Беседа
2	Привет! Это я	1	https://flibusta.club/b/618229/read	Беседа
3	Мои родители	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LEX/Lex_semya_ru.html	Беседа
4	Семейный альбом	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LEX/Lex_semya_ru.html	Беседа
5	Глаголы движения	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LEX/Lex_semya_ru.html	Беседа
6	Вспоминаем, повторяем	1		Викторина «Семья»
Тундра, позови меня ...				
7	Красавица Омваам	1	https://waterresources.ru/reki/amguema/?ysclid=lhczzepvsn701733504	Беседа
8	Наши соседи	1	https://www.komandirovka.ru/countries/russia/chukotskiy-avtonomnyiy-okrug/iultinskiy-rayon/	Беседа
9	Эти забавные животные тундры	1	https://www.rgo.ru/ru/photo/zhivotnyy-mir-chukotki	Беседа
10	Эти забавные животные моря	1	https://infourok.ru/prezentaciya-morskie-zhivotnie-chukotki-1025069.html?ysclid=lhd0279wbt475455202	Беседа
11	Глаголы движения животных	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LEX/Lex_more_ru.html	Беседа
12	Вспоминаем, повторяем	1		Игра «Реки амгуэмской тундры»
Наши праздники				
13	Традиции и обряды	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LEX/Lex_shamany_ru.html	Беседа
14	Что в имени тебе моем	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LEX/Lex_shamany_ru.html	Беседа
15	Крычмын	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LEX/Lex_shamany_ru.html	Беседа
16	Крычмын	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LEX/Lex_shamany_ru.html	Беседа
17	Национальная одежда	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LEX/Lex_odezhda_ru.html	Беседа
18	Традиционная кухня	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LEX/Lex_pitanie_ru.html	Беседа
19	Резьба и гравировка по кости	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LEX/Lex_penie_ru.html	Беседа
20	Из меха, бисера и кожи	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LEX/Lex_penie_ru.html	Беседа
21	Музыкальный фольклор Чукотки	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LEX/Lex_penie_ru.html	Беседа
22	Чукотские игры	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LEX/Lex_penie_ru.html	Беседа

23	Вспоминаем, повторяем	1		Викторина «Праздники Чукотки»
Средства передвижения				
24	На оленях утром ранним...	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LEX/Lex_oleni_ru.html	Беседа
25	У кромки льда	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LEX/Lex_more_ru.html	Беседа
26	Вспоминаем, повторяем	1		Беседа
Времена года				
27	Льэлен	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LEX/Lex_vremya_ru.html	Беседа
28	Зимние месяцы	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/05/13/prezentatsiya-schyot-nazvanie-mesyatsev	Беседа
29	Кыткыт, гыронэт	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LEX/Lex_vremya_ru.html	Беседа
30	Весенние месяцы	1	https://culture.wikireading.ru/hB8d4FRA5m?ysclid=lhd0817qwp43677100	Беседа
31	Эленит	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LEX/Lex_vremya_ru.html	Беседа
32	Гытган, кэтыннон	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LEX/Lex_vremya_ru.html	Беседа
33	Вспоминаем, повторяем	1	https://www.maam.ru/detskijsad/narodnyi-kalendar-chukotki.html?ysclid=lhd08fb8pf137917939	Викторина «Времена года»
34	Резерв	1		

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет _____ Класс _____

_____ - _____ учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	